

Plan de éxito educativo +



Castilla-La Mancha



Cofinanciado por
la Unión Europea

Estrategias que favorecen la inclusión educativa del alumnado y se fomenta la docencia compartida desde el aula de referencia con el desarrollo del trabajo coordinado y colaborativo de todo el profesorado como la mejor herramienta para el éxito escolar y la prevención del fracaso y abandono educativo temprano.

IES HERMINIO ALMEDROS

CURSO 2025-2026



MEJORA DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

(Art. 6, Decreto 85/2018)

POR DÓNDE EMPIEZO Y CÓMO:

Diagnóstico inicial:

- **Análisis de necesidades:** Se realiza una evaluación de las necesidades del alumnado, identificando sus fortalezas y debilidades en sus competencias metacognitivas y ejecutivas. Se recoge información de las propuestas de mejora del curso anterior, así como de la evaluación inicial y evaluación del primer trimestre.
- **Elaboración de recursos:** Elaboración de recursos adecuados al programa.
- **Reuniones con equipo directivo, tutores/as y resto de profesorado:** para conocer sus opiniones sobre trabajar este programa.

Diseño del programa:

- **Objetivos específicos:** Definiremos objetivos claros y medibles, alineados con el objetivo general del programa.
- **Contenidos y actividades:** Seleccionaremos contenidos y actividades que promuevan el desarrollo de las competencias metacognitivas y ejecutivas, adaptándolos a los diferentes niveles educativos.
- **Metodología:** Optaremos por una metodología activa y participativa, que fomente la autonomía y la colaboración entre el alumnado y profesorado.
- **Evaluación:** Diseñaremos instrumentos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes y el impacto del programa.

Implementación gradual:

- **Formación del profesorado:** Ofreceremos formación continua al profesorado para que puedan implementar las estrategias y actividades propuestas.
- **Piloto:** Iniciaremos el programa de manera gradual, implementándolo en un grupo piloto para realizar ajustes y mejoras antes de extenderlo a todo el centro.
- **Comunicación y difusión:** Comunicaremos el programa a toda la comunidad educativa, destacando sus beneficios y promoviendo su participación.

Seguimiento y evaluación:

- **Recopilación de datos:** Recopilaremos datos de manera sistemática para evaluar el progreso de los estudiantes y el impacto del programa.
- **Análisis de resultados:** Analizaremos los datos obtenidos para identificar áreas de mejora y realizar ajustes en el programa si fuera necesario.

TÍTULO PROGRAMA DE INTERVENCIÓN:

TrainBrain, ¡tonifica tu mente!

Programa para el desarrollo de las funciones ejecutivas y la metacognición en el ámbito educativo.

DESTINATARIOS:

Alumnado: Todo el alumnado del centro, con especial atención a aquel con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

Profesorado: Especialmente tutores y profesorado implicado en el Programa de Innovación Educativa (PIE).

Familias: A través de acciones formativas y materiales de apoyo.

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN:

- Convivencia
- **Mejora de respuesta X**
- Absentismo/abandono escolar
- Familias

TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso académico 25/26.

1 ^{ER} TRIMESTRE	2 ^º TRIMESTRE	3 ^{ER} TRIMESTRE
Valoración de necesidades del centro y diseño del programa. Formación inicial del profesorado.	Puesta en marcha y seguimiento del programa.	Evaluación del proceso, valoración de resultados e impacto, y propuestas de mejora.

OBJETIVOS:

General:

Promover el desarrollo integral del alumnado mediante el fortalecimiento de las competencias metacognitivas y ejecutivas, potenciando su autonomía, capacidad de aprendizaje y éxito académico, dentro de un entorno inclusivo y colaborativo.

Específicos:

- ✓ **Sensibilizar a la comunidad educativa** sobre la importancia de la metacognición y las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje.

CONTENIDOS:

• **Conceptos clave:**

Conocimientos previos, metacognición, funciones ejecutivas, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), aprender a aprender.

• **Estrategias:**

Planificación, regulación, atención, memoria, flexibilidad.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar al profesorado herramientas, estrategias y recursos prácticos para integrar el desarrollo de las funciones ejecutivas en las diferentes materias. ✓ Fomentar la metacognición: Conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje, autorregulación, evaluación en toda la comunidad educativa. 		<p>Actividades prácticas: Ejemplos concretos de actividades para cada nivel educativo y área curricular.</p>
<p>ACTIVIDADES</p> <p>CCP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Píldoras pedagógicas (micro sesiones breves y accesibles), recursos didácticos, ejemplos concretos de aplicación en el aula. <p>PROFESORADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías individualizadas con el profesorado para asesoramiento en personalización de la enseñanza. • <p>PROFESORADO IMPLICADO EN EL PIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de PODCAST • Tertulias pedagógicas • Creación de banco de recursos <p>ALUMNADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones de tutoría: 	<p>MATERIALES Y RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Materiales: Libros, artículos, guías prácticas, recursos online. ➤ Tecnologías: Plataformas como CANVA, Genial.ly, TEAMS... ➤ Espacios físicos: Aulas, biblioteca, otros espacios comunes. 	<p>PERSONAS IMPLICADAS Y RESPONSABLES. FUNCIONES.</p> <p>✓ Orientadora PISE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño, planificación, organización y ejecución general del programa. <p>✓ Orientadora del centro y orientadora PISE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer metas conjuntas con el PIE, asegurando que se alineen con los objetivos de ambos programas. • Proporcionar apoyo individualizado al alumnado, tanto a nivel académico como personal, así como al profesorado y familias. • Elaboración de materiales didácticos, guías para el profesorado y familias, y otros recursos necesarios para el desarrollo del programa. • Implementación de las actividades: Organización y ejecución de las diferentes actividades previstas en el programa. • Evaluación del programa: Recogida de datos, análisis de resultados y realización de ajustes si es necesario. • Difusión del programa: Dar a conocer el programa a la comunidad educativa y a otros agentes externos. • Formación continua: Mantenerse actualizado sobre las últimas investigaciones y tendencias en el ámbito de las funciones ejecutivas, la metacognición y la DUA.

<ul style="list-style-type: none">○ Herramientas metacognitivas: Diarios de aprendizaje, mapas conceptuales, autoevaluaciones.○ Estaciones de aprendizaje: Rotación por diferentes centros de trabajo, trabajando las diferentes funciones ejecutivas y la metacognición.○ Aprendizaje cooperativo: Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo. <p>FAMILIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Talleres informativos.• Materiales didácticos.		<p>✓ CCP:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar difusión de píldoras pedagógicas a través de las reuniones de departamento al resto de profesorado.• Promoción de la innovación: Fomentar la adopción de nuevas prácticas pedagógicas. <p>✓ Profesorado del centro:</p> <ul style="list-style-type: none">• Puesta en práctica de algunas de las estrategias propuestas en píldoras pedagógicas. <p>✓ Profesorado del PIE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementar las estrategias y actividades del programa en el aula.• Difusión de buenas prácticas• Creación de un banco de recursos en las diferentes materias	
EVALUACIÓN (¿cómo se va a evaluar el programa de intervención?)			
<p>Evaluación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none">○ KPSI para conocer conocimientos previos sobre la temática.	<p>Evaluación del proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Registros anecdóticos: Observaciones informales sobre el desarrollo de las actividades.○ Encuestas: Preguntas abiertas para recabar la opinión de los participantes.○ Reuniones de seguimiento: Encuentros regulares del equipo para revisar el progreso y tomar decisiones.	<p>Evaluación del resultado:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Rúbrica con indicadores de logro.○ Encuestas de satisfacción.	<p>Evaluación del impacto:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Rúbrica con indicadores de logro.

<ul style="list-style-type: none">○ Herramientas metacognitivas: Diarios de aprendizaje, mapas conceptuales, autoevaluaciones.○ Estaciones de aprendizaje: Rotación por diferentes centros de trabajo, trabajando las diferentes funciones ejecutivas y la metacognición.○ Aprendizaje cooperativo: Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo. <p>FAMILIAS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Talleres informativos.• Materiales didácticos.		<p>✓ CCP:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar difusión de píldoras pedagógicas a través de las reuniones de departamento al resto de profesorado.• Promoción de la innovación: Fomentar la adopción de nuevas prácticas pedagógicas. <p>✓ Profesorado del centro:</p> <ul style="list-style-type: none">• Puesta en práctica de algunas de las estrategias propuestas en píldoras pedagógicas. <p>✓ Profesorado del PIE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementar las estrategias y actividades del programa en el aula.• Difusión de buenas prácticas• Creación de un banco de recursos en las diferentes materias	
EVALUACIÓN (¿cómo se va a evaluar el programa de intervención?)			
<p>Evaluación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none">○ KPSI para conocer conocimientos previos sobre la temática.	<p>Evaluación del proceso:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Registros anecdóticos: Observaciones informales sobre el desarrollo de las actividades.○ Encuestas: Preguntas abiertas para recabar la opinión de los participantes.○ Reuniones de seguimiento: Encuentros regulares del equipo para revisar el progreso y tomar decisiones.	<p>Evaluación del resultado:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Rúbrica con indicadores de logro.○ Encuestas de satisfacción.	<p>Evaluación del impacto:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Rúbrica con indicadores de logro.



ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

(Art. 6, Decreto 85/2018)

POR DÓNDE EMPIEZO Y CÓMO:

Diagnóstico inicial:

- **Recopilación de datos:** Recopilar datos sobre las tasas de absentismo actuales y las causas más comunes identificadas por el profesorado y los servicios sociales.
- **Análisis de la situación:** Identificar los factores de riesgo más relevantes y las áreas de mejora.

Diseño del programa:

- **Objetivos específicos:** Definiremos objetivos claros y medibles, alineados con el objetivo general del programa.
- **Acciones concretas:** Se propone un conjunto de acciones estratégicas para abordar las causas profundas del absentismo escolar y mejorar la asistencia de los estudiantes. Estas acciones se centran en:
 - **Detección temprana y apoyo individualizado:** Identificar a los alumnos con mayor riesgo de abandonar las clases y ofrecerles un acompañamiento personalizado para atender sus necesidades específicas.
 - **Fortalecimiento de la relación familia-escuela:** Establecer una comunicación fluida y regular con las familias, involucrándolas activamente en el proceso educativo de sus hijos.
 - **Fomento del bienestar emocional:** Implementar programas de tutoría y talleres para desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, creando un ambiente escolar más positivo y acogedor.
 - **Colaboración con la comunidad:** Establecer alianzas con servicios sociales, salud mental y otras instituciones para ofrecer un apoyo integral a los estudiantes y sus familias.
 - **Metodologías activas y mejora continua:** Proponer el uso de métodos de enseñanza innovadores, adecuados y teniendo en cuenta las necesidades del alumnado, así como más participativos para captar el interés de los estudiantes y prevenir futuros casos de absentismo. (a través de los programas relacionados con mejora de la respuesta educativa del PISE y el PIE)

- **Evaluación constante:** Diseñar un sistema de seguimiento para medir la efectividad de las acciones implementadas y realizar ajustes según sea necesario.

Implementación:

Difusión del programa a toda la comunidad educativa y puesta en marcha de las diferentes actuaciones reflejadas en el programa.

Seguimiento y evaluación:

Implementaremos un sistema de seguimiento continuo, recopilando datos cuantitativos y cualitativos. Analizaremos los resultados para identificar áreas de mejora y realizar ajustes al programa. Evaluaremos el impacto a largo plazo del programa y su capacidad para prevenir el abandono escolar.

TÍTULO PROGRAMA DE INTERVENCIÓN:
Quiero tener tu presencia

DESTINATARIOS:

Alumnado con riesgo de absentismo: Aquel alumnado que empieza a presentar patrones de ausencias injustificadas que pueden afectar significativamente su progreso académico y su bienestar emocional.

Alumnado absentista. Aquellos alumnos/as para los que se ha iniciado el protocolo de absentismo escolar por el alto número de faltas de asistencia injustificadas al centro.

Familias del alumnado absentista: realizando comunicaciones en base al protocolo, así como asesorando en cuanto a medidas para favorecer la asistencia de los alumnos/as al centro.

Profesorado: por medio del inicio y desarrollo del protocolo de absentismo, así como, la aplicación de medidas de inclusión educativas, para ofrecer una atención más personalizada y atender las necesidades de los/as estudiantes en riesgo o con historial de absentismo.

Servicios Sociales: con el que mantendremos reuniones de colaboración y traspaso de información en relación al alumnado absentista y sus familias

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN:

- Convivencia
- Mejora de respuesta
- **Absentismo/abandono escolar X**
- Familias

TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso académico 25/26.

OBJETIVOS:	CONTENIDOS:
<p>General:</p> <p>Prevenir y reducir el absentismo escolar mediante un programa que, a través de la colaboración entre el centro educativo, las familias y los servicios sociales, fomente la motivación y el interés del alumnado por su proceso de aprendizaje, reduciendo así las tasas de absentismo y mejorando su rendimiento académico.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer estrategias educativas y emocionales para reducir la tasa de absentismo escolar en el centro educativo. • Mejorar la comunicación y colaboración con las familias en el seguimiento del absentismo • Realizar un seguimiento del alumnado con riesgo con absentismo escolar debido a su problemática personal, familiar y/o social. • Fortalecer las habilidades socioemocionales del alumnado, abordando los factores emocionales que contribuyan al absentismo. • Establecer colaboración entre el centro y los Servicios Sociales para abordar las causas multidimensionales del absentismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de Planes de Intervención Individualizados a las necesidades del alumnado. - Establecimiento de una comunicación regular con los padres para mantenerlos informados en relación a la asistencia y el progreso académico de sus hijos (EducamosCLM, vía telefónica, correo electrónico, y de forma presencial siempre que sea posible) - Implementación de programas de tutorías personalizadas e individualizadas para establecer relaciones y apoyo al alumnado. - Establecimiento de servicios de orientación y asesoramiento para abordar posibles problemas emocionales o personales que puedan afectar a la asistencia escolar. - Colaboración con Servicios Sociales y otras instituciones para establecer actuaciones conjuntas y consensuadas para el alumnado absentista, de forma que todas trabajemos en la misma línea.

PERSONAS IMPLICADAS Y RESPONSABLES, ACTUACIONES Y FUNCIONES.

• Policía Local con colaboración de orientadora PISE:

- **Campañas de sensibilización:** Difusión de la importancia de la educación y el bienestar estudiantil a toda la comunidad.
- **Agente tutor:** Seguimiento personalizado de casos, orientación a familias y visitas domiciliarias.
- **Patrullas preventivas:** Vigilancia de los alrededores del centro y respuesta a situaciones de riesgo.

• Servicios Sociales con colaboración de orientadora PISE:

- **Elaboración de perfiles:** Análisis detallado de cada caso para diseñar intervenciones personalizadas y evaluación integral de las necesidades del alumnado absentista.
- **Reuniones interinstitucionales:** Coordinación y evaluación de las acciones conjuntas.
- **Derivación de casos:** Referencia a servicios especializados cuando sea necesario.
- **Diseño de planes de intervención individualizados:** Adaptación de las estrategias a las características de cada caso.
- **Seguimiento y evaluación:** Monitoreo del progreso y ajuste de las intervenciones.

• Orientación:

- **Tutorías individualizadas/afectivas:** Apoyo emocional y académico a estudiantes en situación de vulnerabilidad.
- **Mindfulness:** Promoción del bienestar emocional a través de prácticas de mindfulness.
- **Comunicación con la familia:** Establecimiento de canales fluidos para fomentar la participación familiar.

• Familias:

- **Comunicación constante con el centro educativo.** Establecer un canal de comunicación bidireccional para informar y ser informado sobre el progreso del estudiante.
- **Fomento del valor de la educación.** Poner en prácticas las indicaciones que se les ofrece desde el DO, SSSS y/o agente tutor/a.
- **Participar en entrevistas, proporcionar información sobre la situación familiar, asistir a reuniones para buscar soluciones.** Colaboración en la identificación y resolución de las causas del absentismo.
- **Asistencia a diferentes talleres, reuniones, especialistas propuestos.** Involucrarse activamente en los programas y actividades que el centro educativo ofrece para prevenir y reducir el absentismo escolar. Vigilar el bienestar de sus hijos/as.

- **Alumnado en riesgo de ser absentista o alumnado absentista:**
 - **Establecimiento de canales de comunicación directa:** Se implementarán mecanismos de comunicación personalizada y frecuente con el alumnado en riesgo con tutor/a y/u orientadora con quien el estudiante pueda establecer un vínculo de confianza y apoyo.
 - **Evaluación integral del estudiante:** Se realizarán entrevistas individuales con el objetivo de conocer en profundidad los intereses, aspiraciones profesionales, nivel académico, así como el estado emocional y social del estudiante.
 - **Implementación de estrategias personalizadas de apoyo académico y emocional:** Se implementarán diversas estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa del alumnado, tales como metodologías de trabajo colaborativo, y técnicas de estudio adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

EVALUACIÓN (¿cómo se va a evaluar el programa de intervención?)

Evaluación inicial:	Evaluación del proceso:	Evaluación del resultado e impacto:
<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de datos y análisis de historiales de alumnado absentista. • Registros de asistencia y de indicadores de riesgo. 	<p>A través de encuestas, observación y análisis de datos. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fidelidad a la implementación • Participación • Resultados a corto plazo • Satisfacción de los participantes • Obstáculos 	<p>A través de encuestas, escalas de valoración, observación y análisis de datos. Teniendo en cuenta los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducción del absentismo • Mejora del rendimiento académico • Bienestar emocional • Satisfacción de los participantes