

# Plan de éxito educativo +



Castilla-La Mancha

Cofinanciado por  
la Unión Europea

*Estrategias que favorecen la inclusión educativa del alumnado y se fomenta la docencia compartida desde el aula de referencia con el desarrollo del trabajo coordinado y colaborativo de todo el profesorado como la mejor herramienta para el éxito escolar y la prevención del fracaso y abandono educativo temprano.*

**IES HERMINIO ALMEDROS**

**CURSO 2025-2026**



# MEJORA DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

(Art. 6, Decreto 85/2018)

## POR DÓNDE EMPIEZO Y CÓMO:

### Diagnóstico inicial:

- Análisis de necesidades:** Se realiza una evaluación de las necesidades del alumnado, identificando sus fortalezas y debilidades en sus competencias metacognitivas y ejecutivas. Se recoge información de las propuestas de mejora del curso anterior, así como de la evaluación inicial y evaluación del primer trimestre.
- Elaboración de recursos:** Elaboración de recursos adecuados al programa.
- Reuniones con equipo directivo, tutores/as y resto de profesorado:** para conocer sus opiniones sobre trabajar este programa.

### Diseño del programa:

- Objetivos específicos:** Definiremos objetivos claros y medibles, alineados con el objetivo general del programa.
- Contenidos y actividades:** Seleccionaremos contenidos y actividades que promuevan el desarrollo de las competencias metacognitivas y ejecutivas, adaptándolos a los diferentes niveles educativos.
- Metodología:** Optaremos por una metodología activa y participativa, que fomente la autonomía y la colaboración entre el alumnado y profesorado.
- Evaluación:** Diseñaremos instrumentos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes y el impacto del programa.

### Implementación gradual:

- Formación del profesorado:** Ofreceremos formación continua al profesorado para que puedan implementar las estrategias y actividades propuestas.
- Piloto:** Iniciaremos el programa de manera gradual, implementándolo en un grupo piloto para realizar ajustes y mejoras antes de extenderlo a todo el centro.
- Comunicación y difusión:** Comunicaremos el programa a toda la comunidad educativa, destacando sus beneficios y promoviendo su participación.

### Seguimiento y evaluación:

- Recopilación de datos:** Recopilaremos datos de manera sistemática para evaluar el progreso de los estudiantes y el impacto del programa.
- Área de mejora:** Analizaremos los datos obtenidos para identificar áreas de mejora y realizar ajustes en el programa si fuera necesario.

## TITULO PROGRAMA DE INTERVENCION:

### TrainBrain, ¡tonifica tu mente!

Programa para el desarrollo de las funciones ejecutivas y la metacognición en el ámbito educativo.

#### DESTINATARIOS:

**Alumnado:** Todo el alumnado del centro, con especial atención a aquel con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

**Profesorado:** Especialmente tutores y profesorado implicado en el Programa de Innovación Educativa (PIE).

**Familias:** A través de acciones formativas y materiales de apoyo.

#### ÁMBITO DE INTERVENCIÓN:

- Convivencia
- **Mejora de respuesta X**
- Absentismo/abandono escolar
- Familias

#### TEMPORALIZACIÓN:

1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE	2 <sup>º</sup> TRIMESTRE	3 <sup>ER</sup> TRIMESTRE
Valoración de necesidades del centro y diseño del programa. Formación inicial del profesorado.	Puesta en marcha y seguimiento del programa.	Evaluación del proceso, valoración de resultados e impacto, y propuestas de mejora.

#### OBJETIVOS:

##### General:

Promover el desarrollo integral del alumnado mediante el fortalecimiento de las competencias metacognitivas y ejecutivas, potenciando su autonomía, capacidad de aprendizaje y éxito académico, dentro de un entorno inclusivo y colaborativo.

##### Específicos:

- ✓ **Sensibilizar a la comunidad educativa** sobre la importancia de la metacognición y las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje.

#### CONTENIDOS:

- **Conceptos clave:**

Conocimientos previos, metacognición, funciones ejecutivas, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), aprender a aprender.

- **Estrategias:**

Planificación, regulación, atención, memoria, flexibilidad.



Castilla-La Mancha

Cofinanciado por  
la Unión Europea

## Plan de Éxito Educativo +

### EJE B. Programa PISE +

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Proporcionar al profesorado herramientas</b>, estrategias y recursos prácticos para integrar el desarrollo de las funciones ejecutivas en las diferentes materias.</li><li>✓ <b>Fomentar la metacognición</b>: Conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje, autorregulación, evaluación en toda la comunidad educativa.</li></ul>		<p><b>Actividades prácticas:</b> Ejemplos concretos de actividades para cada nivel educativo y área curricular.</p>
<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p><b>CCP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Píldoras pedagógicas (micro sesiones breves y accesibles), recursos didácticos, ejemplos concretos de aplicación en el aula.</li></ul> <p><b>PROFESORADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tutorías individualizadas con el profesorado para asesoramiento en personalización de la enseñanza.</li><li>• </li></ul> <p><b>PROFESORADO IMPLICADO EN EL PIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creación de PODCAST</li><li>• Tertulias pedagógicas</li><li>• Creación de banco de recursos</li></ul> <p><b>ALUMNADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sesiones de tutoría:</b></li></ul>	<p><b>MATERIALES Y RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ <b>Materiales:</b> Libros, artículos, guías prácticas, recursos online.</li><li>➢ <b>Tecnologías:</b> Plataformas como CANVA, Genial.ly, TEAMS...</li><li>➢ <b>Espacios físicos:</b> Aulas, biblioteca, otros espacios comunes.</li></ul>	<p><b>PERSONAS IMPLICADAS Y RESPONSABLES. FUNCIONES.</b></p> <p><b>✓ Orientadora PISE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseño, planificación, organización y ejecución general del programa.</li></ul> <p><b>✓ Orientadora del centro y orientadora PISE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer metas conjuntas con el PIE, asegurando que se alineen con los objetivos de ambos programas.</li><li>• Proporcionar apoyo individualizado al alumnado, tanto a nivel académico como personal, así como al profesorado y familias.</li><li>• Elaboración de materiales didácticos, guías para el profesorado y familias, y otros recursos necesarios para el desarrollo del programa.</li><li>• Implementación de las actividades: Organización y ejecución de las diferentes actividades previstas en el programa.</li><li>• Evaluación del programa: Recogida de datos, análisis de resultados y realización de ajustes si es necesario.</li><li>• Difusión del programa: Dar a conocer el programa a la comunidad educativa y a otros agentes externos.</li><li>• Formación continua: Mantenerse actualizado sobre las últimas investigaciones y tendencias en el ámbito de las funciones ejecutivas, la metacognición y la DUA.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Herramientas metacognitivas:</b> Diarios de aprendizaje, mapas conceptuales, autoevaluaciones.</li><li>○ <b>Estaciones de aprendizaje:</b> Rotación por diferentes centros de trabajo, trabajando las diferentes funciones ejecutivas y la metacognición.</li><li>○ <b>Aprendizaje cooperativo:</b> Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo.</li></ul>		<p>✓ <b>CCP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dar difusión de píldoras pedagógicas a través de las reuniones de departamento al resto de profesorado.</li><li>• Promoción de la innovación: Fomentar la adopción de nuevas prácticas pedagógicas.</li></ul> <p>✓ <b>Profesorado del centro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puesta en práctica de algunas de las estrategias propuestas en píldoras pedagógicas.</li></ul> <p>✓ <b>Profesorado del PIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar las estrategias y actividades del programa en el aula.</li><li>• Difusión de buenas prácticas</li><li>• Creación de un banco de recursos en las diferentes materias</li></ul>
<p><b>FAMILIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres informativos.</li><li>• Materiales didácticos.</li></ul>		

#### EVALUACIÓN (¿cómo se va a evaluar el programa de intervención?)

Evaluación inicial:	Evaluación del proceso:	Evaluación del resultado:	Evaluación del impacto:
<ul style="list-style-type: none"><li>○ KPSI para conocer conocimientos previos sobre la temática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Registros anecdoticos: Observaciones informales sobre el desarrollo de las actividades.</li><li>○ Encuestas: Preguntas abiertas para recabar la opinión de los participantes.</li><li>○ Reuniones de seguimiento: Encuentros regulares del equipo para revisar el progreso y tomar decisiones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Rúbrica con indicadores de logro.</li><li>○ Encuestas de satisfacción.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Rúbrica con indicadores de logro.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Herramientas metacognitivas:</b> Diarios de aprendizaje, mapas conceptuales, autoevaluaciones.</li><li>○ <b>Estaciones de aprendizaje:</b> Rotación por diferentes centros de trabajo, trabajando las diferentes funciones ejecutivas y la metacognición.</li><li>○ <b>Aprendizaje cooperativo:</b> Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo.</li></ul>		<p>✓ <b>CCP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dar difusión de píldoras pedagógicas a través de las reuniones de departamento al resto de profesorado.</li><li>• Promoción de la innovación: Fomentar la adopción de nuevas prácticas pedagógicas.</li></ul> <p>✓ <b>Profesorado del centro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puesta en práctica de algunas de las estrategias propuestas en píldoras pedagógicas.</li></ul> <p>✓ <b>Profesorado del PIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar las estrategias y actividades del programa en el aula.</li><li>• Difusión de buenas prácticas</li><li>• Creación de un banco de recursos en las diferentes materias</li></ul>
<p><b>FAMILIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres informativos.</li><li>• Materiales didácticos.</li></ul>		

#### EVALUACIÓN (¿cómo se va a evaluar el programa de intervención?)

Evaluación inicial:	Evaluación del proceso:	Evaluación del resultado:	Evaluación del impacto:
<ul style="list-style-type: none"><li>○ KPSI para conocer conocimientos previos sobre la temática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Registros anecdoticos: Observaciones informales sobre el desarrollo de las actividades.</li><li>○ Encuestas: Preguntas abiertas para recabar la opinión de los participantes.</li><li>○ Reuniones de seguimiento: Encuentros regulares del equipo para revisar el progreso y tomar decisiones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Rúbrica con indicadores de logro.</li><li>○ Encuestas de satisfacción.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Rúbrica con indicadores de logro.</li></ul>



# ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

(Art. 6, Decreto 85/2018)

## POR DÓNDE EMPIEZO Y CÓMO:

### Diagnóstico inicial:

- **Recopilación de datos:** Recopilar datos sobre las tasas de absentismo actuales y las causas más comunes identificadas por el profesorado y los servicios sociales.
- **Ánalisis de la situación:** Identificar los factores de riesgo más relevantes y las áreas de mejora.

### Diseño del programa:

- **Objetivos específicos:** Definiremos objetivos claros y medibles, alineados con el objetivo general del programa.
- **Acciones concretas:** Se propone un conjunto de acciones estratégicas para abordar las causas profundas del absentismo escolar y mejorar la asistencia de los estudiantes. Estas acciones se centran en:
  - **Detección temprana y apoyo individualizado:** Identificar a los alumnos con mayor riesgo de abandonar las clases y ofrecerles un acompañamiento personalizado para atender sus necesidades específicas.
  - **Fortalecimiento de la relación familia-escuela:** Establecer una comunicación fluida y regular con las familias, involucrándolas activamente en el proceso educativo de sus hijos.
  - **Fomento del bienestar emocional:** Implementar programas de tutoría y talleres para desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, creando un ambiente escolar más positivo y acogedor.
  - **Colaboración con la comunidad:** Establecer alianzas con servicios sociales, salud mental y otras instituciones para ofrecer un apoyo integral a los estudiantes y sus familias.
  - **Metodologías activas y mejora continua:** Proponer el uso de métodos de enseñanza innovadores, adecuados y teniendo en cuenta las necesidades del alumnado, así como más participativos para captar el interés de los estudiantes y prevenir futuros casos de absentismo. (a través de los programas relacionados con mejora de la respuesta educativa del PISE y el PIE)

- **Evaluación constante:** Diseñar un sistema de seguimiento para medir la efectividad de las acciones implementadas y realizar ajustes según sea necesario.

**Implementación:**

Difusión del programa a toda la comunidad educativa y puesta en marcha de las diferentes actuaciones reflejadas en el programa.

**Seguimiento y evaluación:**

Implementaremos un sistema de seguimiento continuo, recopilando datos cuantitativos y cualitativos. Analizaremos los resultados para identificar áreas de mejora y realizar ajustes al programa. Evaluaremos el impacto a largo plazo del programa y su capacidad para prevenir el abandono escolar.



Castilla-La Mancha

Cofinanciado por  
la Unión Europea

Plan de Éxito Educativo +

EJE B. Programa PISE +

## TÍTULO PROGRAMA DE INTERVENCIÓN:

Quiero tener tu presencia

### DESTINATARIOS:

**Alumnado con riesgo de absentismo:** Aquel alumnado que empieza a presentar patrones de ausencias injustificadas que pueden afectar significativamente su progreso académico y su bienestar emocional.

**Alumnado absentista.** Aquellos alumnos/as para los que se ha iniciado el protocolo de absentismo escolar por el alto número de faltas de asistencia injustificadas al centro.

**Familias del alumnado absentista:** realizando comunicaciones en base al protocolo, así como asesorando en cuanto a medidas para favorecer la asistencia de los alumnos/as al centro.

**Profesorado:** por medio del inicio y desarrollo del protocolo de absentismo, así como, la aplicación de medidas de inclusión educativas, para ofrecer una atención más personalizada y atender las necesidades de los/as estudiantes en riesgo o con historial de absentismo.

**Servicios Sociales:** con el que mantendremos reuniones de colaboración y traspaso de información en relación al alumnado absentista y sus familias

### ÁMBITO DE INTERVENCIÓN:

- Convivencia
- Mejora de respuesta
- **Absentismo/abandono escolar X**
- Familias

**TEMPORALIZACIÓN:** Todo el curso académico 25/26.



OBJETIVOS:	CONTENIDOS:
<p><b>General:</b></p> <p>Prevenir y reducir el absentismo escolar mediante un programa que, a través de la colaboración entre el centro educativo, las familias y los servicios sociales, fomente la motivación y el interés del alumnado por su proceso de aprendizaje, reduciendo así las tasas de absentismo y mejorando su rendimiento académico.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer estrategias educativas y emocionales para reducir la tasa de absentismo escolar en el centro educativo.</li><li>• Mejorar la comunicación y colaboración con las familias en el seguimiento del absentismo</li><li>• Realizar un seguimiento del alumnado con riesgo con absentismo escolar debido a su problemática personal, familiar y/o social.</li><li>• Fortalecer las habilidades socioemocionales del alumnado, abordando los factores emocionales que contribuyan al absentismo.</li><li>• Establecer colaboración entre el centro y los Servicios Sociales para abordar las causas multidimensionales del absentismo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de Planes de Intervención Individualizados a las necesidades del alumnado.</li><li>- Establecimiento de una comunicación regular con los padres para mantenerlos informados en relación a la asistencia y el progreso académico de sus hijos (EducamosCLM, vía telefónica, correo electrónico, y de forma presencial siempre que sea posible)</li><li>- Implementación de programas de tutorías personalizadas e individualizadas para establecer relaciones y apoyo al alumnado.</li><li>- Establecimiento de servicios de orientación y asesoramiento para abordar posibles problemas emocionales o personales que puedan afectar a la asistencia escolar.</li><li>- Colaboración con Servicios Sociales y otras instituciones para establecer actuaciones conjuntas y consensuadas para el alumnado absentista, de forma que todas trabajemos en la misma línea.</li></ul>



## PERSONAS IMPLICADAS Y RESPONSABLES, ACTUACIONES Y FUNCIONES.

### • **Policía Local con colaboración de orientadora PISE:**

- **Campañas de sensibilización:** Difusión de la importancia de la educación y el bienestar estudiantil a toda la comunidad.
- **Agente tutor:** Seguimiento personalizado de casos, orientación a familias y visitas domiciliarias.
- **Patrullas preventivas:** Vigilancia de los alrededores del centro y respuesta a situaciones de riesgo.

### • **Servicios Sociales con colaboración de orientadora PISE:**

- **Elaboración de perfiles:** Análisis detallado de cada caso para diseñar intervenciones personalizadas y evaluación integral de las necesidades del alumnado absentista.
- **Reuniones interinstitucionales:** Coordinación y evaluación de las acciones conjuntas.
- **Derivación de casos:** Referencia a servicios especializados cuando sea necesario.
- **Diseño de planes de intervención individualizados:** Adaptación de las estrategias a las características de cada caso.
- **Seguimiento y evaluación:** Monitoreo del progreso y ajuste de las intervenciones.

### • **Orientación:**

- **Tutorías individualizadas/afectivas:** Apoyo emocional y académico a estudiantes en situación de vulnerabilidad.
- **Mindfulness:** Promoción del bienestar emocional a través de prácticas de mindfulness.
- **Comunicación con la familia:** Establecimiento de canales fluidos para fomentar la participación familiar.

### • **Familias:**

- **Comunicación constante con el centro educativo.** Establecer un canal de comunicación bidireccional para informar y ser informado sobre el progreso del estudiante.
- **Fomento del valor de la educación.** Poner en prácticas las indicaciones que se les ofrece desde el DO, SSSS y/o agente tutor/a.
- **Participar en entrevistas, proporcionar información sobre la situación familiar, asistir a reuniones para buscar soluciones.** Colaboración en la identificación y resolución de las causas del absentismo.
- **Asistencia a diferentes talleres, reuniones, especialistas propuestos.** Involucrarse activamente en los programas y actividades que el centro educativo ofrece para prevenir y reducir el absentismo escolar. Vigilar el bienestar de sus hijos/as.

**• Alumnado en riesgo de ser absentista o alumnado absentista:**

- **Establecimiento de canales de comunicación directa:** Se implementarán mecanismos de comunicación personalizada y frecuente con el alumnado en riesgo con tutor/a y/u orientadora con quien el estudiante pueda establecer un vínculo de confianza y apoyo.
- **Evaluación integral del estudiante:** Se realizarán entrevistas individuales con el objetivo de conocer en profundidad los intereses, aspiraciones profesionales, nivel académico, así como el estado emocional y social del estudiante.
- **Implementación de estrategias personalizadas de apoyo académico y emocional:** Se implementarán diversas estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa del alumnado, tales como metodologías de trabajo colaborativo, y técnicas de estudio adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

**EVALUACIÓN (¿cómo se va a evaluar el programa de intervención?)**

Evaluación inicial:	Evaluación del proceso:	Evaluación del resultado e impacto:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Recopilación de datos y análisis de historiales de alumnado absentista.</li><li>• Registros de asistencia y de indicadores de riesgo.</li></ul>	<p>A través de encuestas, observación y análisis de datos. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fidelidad a la implementación</li><li>• Participación</li><li>• Resultados a corto plazo</li><li>• Satisfacción de los participantes</li><li>• Obstáculos</li></ul>	<p>A través de encuestas, escalas de valoración, observación y análisis de datos. Teniendo en cuenta los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reducción del absentismo</li><li>• Mejora del rendimiento académico</li><li>• Bienestar emocional</li><li>• Satisfacción de los participantes</li></ul>